ATENCIÓN A LA SEXUALIDAD DESDE EL ÁMBITO SOCIO-SANITARIO

Asociación de Planificación Familiar de Madrid

PRESENTACIÓN

¿Puede colocarse un DIU una persona nulípara? ¿Hay que hacer descansos de la píldora anticonceptiva? ¿Qué le digo a una mujer que experimenta dolor en las prácticas eróticas tras la episiotomía? ¿Cómo le explico a un joven de 17 años que tiene VIH?

Frecuentemente nos encontramos en diversos proyectos de nuestra asociación con las dudas de diversos especialistas sanitarios acerca de cómo atender a la sexualidad desde su puesto de trabajo. Incluso cuando la persona se dedica a la ginecología o la urología, pueden existir dudas acerca de cómo atender, aunque en este caso, suelen llegar quejas de usuarias/os sobre el trato o la desinformación recibida.

Los profesionales sanitarios también son personas y como tal, pueden no haber recibido una educación sexual de calidad a lo largo de su biografía. Por otro lado, no existe una educación sexual formal de calidad en el itinerario académico de la formación en profesiones sanitarias, se produce sobre todo una educación "genital" dirigida a la anatomía y fisiología de los sistemas reproductivos, pero sabemos que la sexualidad es algo más. Por último, incluso teniendo información y educación suficiente, ésta puede estar desactualizada u obsoleta en comparación con las demandas actuales de la sociedad en cuanto a la atención de su sexualidad.

La atención sanitaria de la sexualidad puede emplearse en diferentes ámbitos. Puede necesitarse si se detectan indicios de abuso sexual a menores o violencia en la pareja; puede necesitarse a la hora de gestionar embarazos (deseados o no), infecciones o posibles disfunciones; incluso puede necesitarse a la hora de atender otras cuestiones relacionadas con al sexualidad (por ejemplo, cómo atender a una persona transexual).

Con este programa, pretendemos establecer una serie de pautas para conocer el amplio concepto de sexualidad, aceptar todo el entorno de posibilidades que plantea la sexualidad y desarrollar estrategias de gestión ante demandas relativas a la salud sexual y reproductiva.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

MÓDULO 1. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Objetivos	○ Conocer el marco del Hecho Sexual Humano y el modelo biográfico. ○ Familiarizarse con los Derechos Sexuales y Reproductivos. ○ Desarrollar habilidades para el asesoramiento en sexualidad. ○ Fomentar una actitud de aceptación y respeto ante la diversidad sexual.	**Duración**	5 horas.

MÓDULO 2. CONCEPCIÓN Y ANTICONCEPCIÓN

Objetivos	○ Desmontar mitos sobre anticoncepción y concepción. ○ Desarrollar habilidades específicas para el asesoramiento en métodos anticonceptivos.	**Duración**	5 horas.

MÓDULO 3. INFECCIONES

Objetivos	○ Desmontar mitos sobre infecciones de transmisión sexual. ○ Proporcionar una realidad más cercana sobre la infección por VIH y el sida. ○ Aportar una visión crítica sobre la infección por VPH. ○ Desarrollar habilidades específicas para la atención a infecciones de transmisión sexual.	**Duración**	5 horas.

asociación de planificación familiar de madrid

MÓDULO 4. DISFUNCIONES

Objetivos	○ Conocer aspectos básicos de las demandas por disfunción erótica más frecuente en hombres y mujeres. ○ Aprender a detectar y a actuar ante posibles consecuencias negativas (abuso, violencia) relacionadas con la sexualidad. ○ Conocer aspectos básicos de las demandas por problemas en la pareja.	**Duración**	5 horas.

MÓDULO 5. COLECTIVOS

Objetivos	○ Desarrollar habilidades específicas para el asesoramiento en sexualidad con adolescentes y jóvenes. ○ Desarrollar habilidades específicas para el asesoramiento en sexualidad con mujeres. ○ Desarrollar habilidades específicas para el asesoramiento en sexualidad con hombres y mujeres migrantes.	**Duración**	5 horas.

METODOLOGÍA

La metodología será en todo momento **activa y participativa**, entendiendo la participación en su sentido más amplio.

El espacio del taller servirá para **expresarse libremente**, teniendo en cuenta que determinados términos serán reconducidos hacia un lenguaje más formal, que las experiencias personales se derivarán a espacios más confidenciales de consulta y que en ningún caso se obligará a expresar algo con lo que la persona no se sienta cómoda.

La diversidad de los grupos muestra que hay personas acostumbrados/as a hablar del tema y que no tienen problema alguno en hacerlo en público. Del mismo modo, hay personas que preferirían no hablar en voz alta, por lo que es fundamental combinar tres tipos de trabajo: el trabajo individual, que promueve la reflexión, la autonomía y el autocontrol; el trabajo en pequeños grupos, que promueve el aprendizaje entre iguales y cooperativo y el trabajo con todo el grupo, que da voz a todas las personas que quieren participar activamente.

De esta forma, a lo largo del taller se combinarán exposiciones teóricas con diversas actividades típicas de la dinámica de grupos (lluvias de ideas, *role-playing*, debates, trabajo con casos, etcétera) que favorezcan la integración de contenidos y que posibiliten la adquisición de aprendizajes significativos y globalizadores, aquellos conectados con las vivencias personales y que son más duraderos en el tiempo.

Por último, el programa del curso puede **adaptarse** en cualquier momento **a las características del grupo** concreto, es decir, a sus capacidades (los contenidos a abordar no son los mismos con una clase que ya ha trabajado sobre el tema que con otra que experimenta su primera aproximación); sus intereses (lo que conocen y lo que quieren conocer) y sus necesidades (puesto que como expertos/as conocemos aquellas herramientas que necesitan).