



asociación de
planificación familiar
de madrid

ABUSO SEXUAL A MENORES: PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN



Asociación de Planificación Familiar de Madrid

PRESENTACIÓN

Los abusos sexuales a personas menores de edad son un problema grave y actual ante el cual la mayoría de personas no sabe actuar de manera adecuada, y que despiertan la preocupación de distintos agentes sociales.

Las familias no saben cómo reaccionar y piensan que cualquier situación que pueda ser vista como “sexual” en sus hijos e hijas menores podría indicar un abuso, el personal de los centros educativos no tiene una formación protocolizada sobre cómo actuar ante este tipo de sucesos y los profesionales de la psicología muchas veces ofrecen respuestas incoherentes e ineficaces que terminan por victimizar aún más a las personas implicadas.

Desde hace tiempo, distintas ramas de la psicología se han ocupado de la investigación sobre cómo prevenir los abusos sexuales, cómo reconocer estas situaciones, cómo actuar si se dan y cómo ayudar a las personas implicadas a superar las dificultades que pueden derivarse. Buscando siempre minimizar las consecuencias negativas para los y las menores, con este curso de corta duración se pretenden esbozar los resultados de estas investigaciones.

A través del curso *Abuso sexual en menores: protocolos de actuación*, pretendemos ofrecer una serie de respuestas que, desde diferentes ámbitos de la investigación psicológica, se han venido ofreciendo a raíz de casos de abusos sexuales a personas menores de edad.

¿Cómo es el desarrollo sexual *normal* de las personas? ¿Qué reflexiones se pueden hacer sobre el concepto de abuso sexual a menores? ¿Puede categorizarse como “abuso” cualquier comportamiento? ¿Cómo reaccionar ante la sospecha de abuso? ¿Cómo intervenir con un/a menor abusado/a y su familia? ¿Se puede intervenir con el abusador? ¿Cómo prevenir este tipo de situaciones?

ESTRUCTURA Y CONTENIDO

MÓDULO 1. PRESENTACIÓN

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">○ Conocer las principales características y diferencias entre la sexualidad infantil, la sexualidad adolescente y la sexualidad adulta.○ Reflexionar sobre el concepto de “abuso sexual a menores”.○ Presentar los principales hallazgos empíricos sobre los abusos sexuales en menores.	Duración	4 horas.
------------------	--	-----------------	----------

MÓDULO 2. IDENTIFICACIÓN

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">○ Conocer sistemas de valoración del abuso distintos al sistema legal: el Sistema de Banderas.○ Presentar el Sistema de Banderas y las habilidades necesarias para su manejo.○ Desarrollar pautas de intervención ante sospechas de abuso.	Duración	4 horas.
------------------	--	-----------------	----------

MÓDULO 3. ACTUACIÓN

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">○ Conocer los principales mitos y realidades en la evaluación del abuso sexual a menores.○ Familiarizarse con los factores que pueden afectar a la memoria y a la declaración de los menores.○ Presentar pautas de intervención para evitar este tipo de errores.	Duración	4 horas.
------------------	---	-----------------	----------

MÓDULO 4. TRATAMIENTO

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollar pautas de intervención ante el abuso con el/la menor.○ Desarrollar pautas de intervención ante el abuso con la familia.○ Desarrollar pautas de intervención ante el abuso con el/la abusador/a.○ Desarrollar pautas de intervención ante el abuso en la infancia que está afectando en la actualidad.	Duración	4 horas.
------------------	--	-----------------	----------

MÓDULO 5. PREVENCIÓN

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">○ Conocer los principales enfoques en educación sexual y las herramientas para desarrollarlos.○ Presentar un programa de educación sexual para todas las edades con objetivos, contenidos y herramientas para cada etapa.○ Potenciar el desarrollo de una visión crítica hacia los abusos.	Duración	4 horas.
------------------	--	-----------------	----------

METODOLOGÍA

La metodología será en todo momento **activa y participativa**, entendiendo la participación en su sentido más amplio.

El espacio del taller servirá para **expresarse libremente**, teniendo en cuenta que determinados términos serán reconducidos hacia un lenguaje más formal, que las experiencias personales se derivarán a espacios más confidenciales de consulta y que en ningún caso se obligará a expresar algo con lo que la persona no se sienta cómoda.

La diversidad de los grupos muestra que hay personas acostumbrados/as a hablar del tema y que no tienen problema alguno en hacerlo en público. Del mismo modo, hay personas que preferirían no hablar en voz alta, por lo que es fundamental combinar tres tipos de trabajo: el trabajo individual, que promueve la reflexión, la autonomía y el autocontrol; el trabajo en pequeños grupos, que promueve el aprendizaje entre iguales y cooperativo y el trabajo con todo el grupo, que da voz a todas las personas que quieren participar activamente.

De esta forma, a lo largo del taller se combinarán exposiciones teóricas con diversas actividades típicas de la dinámica de grupos (lluvias de ideas, *role-playing*, debates, trabajo con casos, etcétera) que favorezcan la integración de contenidos y que posibiliten la adquisición de aprendizajes significativos y globalizadores, aquellos conectados con las vivencias personales y que son más duraderos en el tiempo.

Por último, el programa del curso puede **adaptarse** en cualquier momento a **las características del grupo** concreto, es decir, a sus capacidades (los contenidos a abordar no son los mismos con una clase que ya ha trabajado sobre el tema que con otra que experimenta su primera aproximación); sus intereses (lo que conocen y lo que quieren conocer) y sus necesidades (puesto que como expertos/as conocemos aquellas herramientas que necesitan).